

DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-190-25-32
УДК 378

Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку

Максим Николаевич ЕВСТИГНЕЕВ, Илона Алексеевна ЕВСТИГНЕЕВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-9134>, e-mail: maximevstigneev88@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1198-0695>, e-mail: ilona.frolkina@mail.ru

Distance learning technologies in foreign language teaching

Maxim N. EVSTIGNEEV, Iona A. EVSTIGNEEVA

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-9134>, e-mail: maximevstigneev88@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1198-0695>, e-mail: ilona.frolkina@mail.ru

Аннотация. Современные дистанционные образовательные технологии предлагают уникальные возможности организации учебного процесса. В мировой практике дистанционное образование занимает более 60 % рынка образовательных услуг. Однако в России дистанционное образование до сих пор оставалось маловостребованным. Вынужденный переход к дистанционному формату обучения способствовал пересмотру методического потенциала дистанционных образовательных технологий и всего дистанционного обучения в целом. Ввиду этого у преподавателей возникло множество вопросов относительно организации обратной связи с учебной группой, переноса учебных материалов на платформы дистанционного образования, осуществления контроля успеваемости и т. д. Особенно актуальным в педагогической среде стал вопрос формирования компетентности преподавателей иностранного языка. По причине отсутствия соответствующих умений и навыков преподавателям пришлось адаптироваться к новым образовательным условиям и полностью перестраивать учебный процесс. Формирование образовательной среды с использованием дистанционных технологий в обучении иностранному языку – требование времени, нуждающееся в современном решении поставленных задач. Рассмотрен терминологический аппарат по теме исследуемой проблемы, определяют преимущества и недостатки использования данных технологий, формы организации дистанционного обучения, а также содержание компетенции преподавателя иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные образовательные технологии; информационные и коммуникационные технологии; платформы дистанционного образования; компетенция преподавателя иностранного языка

Для цитирования: Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А. Дистанционные образовательные технологии в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 190. С. 25-32. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-190-25-32

Abstract. Modern distance learning technologies offer unique opportunities for organizing the educational process. In the world practice distance education occupies more than 60% of the educational services market. However in Russia distance education has so far remained in low demand. The forced transition to the distance learning format contributed to the revision of the methodic potential of distance learning technologies and distance learning in general. In view of this, teachers had a lot of questions regarding the organization of feedback with the training group, the transfer of educational materials to distance education platforms, the implementation of perfor-

mance monitoring and much more. The issue of developing the competence of foreign language teachers has become particularly relevant in the pedagogical environment. Due to the lack of appropriate skills teachers had to adapt to the new educational conditions and completely rebuild the educational process. The formation of an educational environment with the use of distance learning technologies in teaching a foreign language is a time requirement that needs a modern solution to the tasks set. We consider the terminological apparatus on the topic of the problem under study, determine the advantages and disadvantages of using these technologies, the forms of organizing distance learning as well as the content of the competence of a foreign language teacher at a university.

Keywords: distance learning; distance learning technologies; information and communication technologies; distance learning platforms; competence of a foreign language teacher

For citation: Evstigneev M.N., Evstigneeva I.A. Distantcionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku [Distance learning technologies in foreign language teaching]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 190, pp. 25-32. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-190-25-32 (In Russian, Abstr. in Engl.)

В соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ многие вузы незамедлительно перешли на дистанционный формат обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Экстренный переход к дистанционному обучению – вынужденная мера, направленная на снижение рисков по заболеваемости. Проведение всех очных занятий (лекций, семинаров и лабораторных работ) было перенесено в электронную информационно-образовательную среду учебных заведений. С помощью современных дистанционных образовательных технологий обучения преподаватели обеспечивали доступ к информационным материалам и организовывали коммуникацию между участниками учебного процесса.

Поскольку организация дистанционного обучения в значительной мере отличается от организации обучения в привычном для всех очном формате, преподавателям приходится кардинально перекраивать учебный процесс. Однако статистика показывает, что каждый третий преподаватель практически не использует современные ИКТ и социальные сервисы сети Интернет в педагогической деятельности. Соответственно, уровень владения соответствующими технологиями обучения оказывается невысоким. И для этого есть несколько весомых причин. Во-первых, эффективность учебного процесса в дистанционном формате во многом зависит от информационной инфраструктуры учебного заведения: наличия собственной платформы дистанционного обучения, на базе которой построены основные и дополнительные образовательные программы обучения. Во-вто-

рых, требуется наличие электронных образовательных ресурсов, способных удовлетворить познавательные потребности обучающихся на разных этапах обучения. В-третьих, необходимо учитывать потребность в формировании компетентности преподавателей иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий, а также в профессиональной переподготовке педагогических кадров в этой области знания. В-четвертых, отсутствие обратной связи с обучающимися ввиду отсутствия у преподавателей иностранного языка опыта организации сетевого взаимодействия и построения интерактивных моделей обучения.

Рассматривая терминологический аппарат, следует определить актуальные понятия, раскрывающие сущность дистанционного обучения.

Электронное обучение (e-learning) предусматривает использование информационных и коммуникационных технологий. На современном этапе электронное обучение достигло высокой степени распространения в отечественной методике обучения иностранному языку и в корне изменило взгляд на построение учебного процесса [1–5].

Концепция электронного обучения развивается совместно с технологиями синхронной и асинхронной интернет-коммуникации, что, в свою очередь, позволяет оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс и сформировать навыки работы с новыми технологиями. Вариативность современных ИКТ позволяет удовлетворить информационный голод практически любого обучающегося и, активируя возможности развития творческих и научно-исследова-

тельских способностей, закладывают фундамент для становления профессионализма личности [6–8].

Под *дистанционным обучением* (distance learning) мы понимаем открытую форму взаимодействия между преподавателем и обучающимися, находящимися на расстоянии, организация которой строится на специальных электронных образовательных платформах. Дистанционное обучение отражает специфику учебного процесса с учетом особенностей его структуры: цели и задачи, подходы и принципы, содержание обучения, организационные формы, методы и средства обучения. В методическом плане подобный формат обучения отличает высокий уровень автономии обучающихся. Многие обучающиеся выбирают дистанционное обучение ввиду удобства, гибкости и адаптивности учебного процесса к их индивидуальным особенностям и потребностям. Исследователи рассматривают дистанционное обучение как результат инноваций в образовании и возможность обучения на протяжении всей жизни [9–12].

Также зачастую в современной научно-методической литературе можно встретить термин «онлайн-обучение» (online learning). Понятие «онлайн-обучение» не заменяет понятие «дистанционное обучение», а наоборот, дополняет его и конкретизирует способы получения знаний и формы связи с преподавателем путем использования синхронных технологий интернет-коммуникации. В данном ключе онлайн-обучение отождествляется с электронным обучением, поскольку предполагает использование ИКТ в учебных целях. Онлайн-обучение предполагает проведение лекций в формате прямой видеотрансляции либо в формате видеозаписи, сделанной заранее, интерактивных семинаров, сетевых тестов и квестов, организацию обратной связи между участниками учебного процесса. Тот формат обучения, который повсеместно используется преподавателями в большей степени, следует называть *онлайн-обучением с использованием дистанционных образовательных технологий*.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) предполагают целенаправленную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью современных ИКТ. При этом взаимодействие

между участниками учебного процесса происходит опосредованно. Обучение может проводиться в удобное для каждого участника учебного процесса время, в соответствии с удобным для него темпом передачи информации, его индивидуальными интересами и потребностями. Учитывая перечисленные особенности организации обучения, ДОТ являются эффективным инструментом для реализации системы принципов личностно-ориентированного подхода.

Рассматривая методический потенциал ДОТ в лингвистическом образовании, следует отметить положительные и негативные стороны использования данных технологий в образовательном процессе. Безусловно, по сравнению с традиционными образовательными технологиями, ДОТ имеют ряд безоговорочных преимуществ. Прежде всего, с помощью ДОТ обучающийся получает *неограниченный доступ* ко всем электронным образовательным ресурсам в рамках учебного курса *независимо от его местонахождения и времени суток*. Такой подход является оптимальным для большинства обучающихся и позволяет им совмещать работу и обучение. В практическом плане ДОТ предоставляют возможность получения образования людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, этнической принадлежности или состояния здоровья. Потенциально ДОТ уравнивают все учебные заведения относительно качества образования, делая образование более доступным. Современные ДОТ позволяют быстро и эффективно перестроить имеющиеся учебные планы под новые требования, определяющие стратегии обучения. При необходимости содержание обучения можно дополнить актуальной информацией.

Использование ДОТ способствует *развитию информационно-аналитических умений у обучающихся*, что позволяет им свободно ориентироваться в информационно-образовательной среде, оперативно осуществлять поиск, оценку и систематизацию информации, а также впоследствии использовать полученные знания на практике.

Работа с ДОТ предусматривает *высокий уровень самостоятельности* обучающегося. В процессе обучения он самостоятельно принимает ответственные решения относительно изучаемых вопросов.

Гибкость и адаптивность ДОТ позволяют создавать индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося. Многие дистанционные программы обучения построены по модульному принципу, при котором обучающийся самостоятельно выбирает последовательность изучения материала. Более того, ДОТ предусматривают возможность изменения и адаптации электронных образовательных ресурсов под возможности обучающегося, позволяя ему выбирать только те дисциплины, которые для него наиболее важны.

Технологичность ДОТ заключается в использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих развивать необходимые навыки и умения в соответствии с новейшими стандартами образования. Электронные курсы регулярно обновляются, предоставляя обучающимся актуальную информацию по изучаемой тематике.

ДОТ отличаются *высокой степенью мобильности* в плане организации обратной связи с преподавателем и другими участниками учебного процесса. Взаимодействие с преподавателем осуществляется по мере необходимости по каждому конкретному вопросу. Преподаватель всегда открыт к дискуссии и комментариям. На данном этапе наличие обратной связи рассматривается как одна из профессиональных установок педагога.

Оценка эффективности обучения с помощью ДОТ производится автоматически, без участия преподавателя. Вариативность форм контроля предусматривает оценку знаний с разных сторон, что обеспечивает непрерывный процесс формирования ключевых компетенций у обучающегося. Электронное обучение позволяет разработать систему четких критериев и показателей оценки знаний, полученных каждым обучающимся.

Говоря о финансовой стороне вопроса, ДОТ позволяют значительно снизить траты на образование, что также делает получение дистанционного образования более доступным и привлекательным.

Помимо преимуществ, ДОТ унаследовали от ИКТ и все их недостатки, которые могут возникать при неправильной организации обучения. Так, например, длительное пребывание за компьютером отрицательно сказывается на здоровье обучающегося, особенно

при отсутствии оптимального тайм-менеджмента и потребности изучить определенную тему в установленный срок.

Излишняя автономия может способствовать развитию у обучающегося «информационного одиночества», оставляя его наедине с безграничными возможностями сети Интернет. Поскольку не все обучающиеся владеют навыками самообразования, допускаются случаи получения недостоверной, искаженной информации по изучаемым вопросам, что, в свою очередь, требует дополнительного контроля со стороны преподавателя.

Многие также называют недостатком ограниченность контакта с преподавателем по сравнению с традиционным обучением. Однако современные ДОТ в полной мере позволяют решить данную проблему за счет использования средств синхронной интернет-коммуникации.

Указанные недостатки использования ДОТ во многом удастся разрешить при выборе оптимальной формы организации обучения. Обратимся к историческому экскурсу и назовем формы ДОТ в лингвистическом образовании. Одним из первых видов ДОТ принято считать веб-занятия, сущность которых сводилась к проведению практико-направленных учебных занятий (семинары, конференции, деловые игры, лабораторные работы и др.) с помощью средств телекоммуникации и сети Интернет. Веб-занятия сопровождалась коммуникацией на специализированных форумах, что предполагало многодневную работу и асинхронный характер взаимодействия между участниками учебного процесса.

Параллельно с веб-занятием использовалась более эффективная форма организации дистанционного обучения – чат-занятия. В отличие от форума чат-технология предполагает одновременный доступ всех обучающихся к дискуссии в режиме онлайн.

На смену двум перечисленным формам пришла телеконференция. Всем обучающимся заранее на электронную почту приходит уведомление о проведении телеконференции. При этом телеконференции могли проводиться в двух режимах: онлайн и офлайн. При онлайн телеконференции участники учебного процесса в реальном времени связываются с преподавателем, получают от него информацию, обсуждают и выполняют задания. Оф-

лайн-формат предполагает просмотр ранее записанной видеозаписи с преподавателем. При такой организации учебного процесса студент, выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Особенно это было наглядно при изучении фонетики – при прослушивании и повторении за преподавателем фонетических упражнений.

Телеприсутствие появилось как экспериментальное обучение. В основе формы телеприсутствия лежит идея замещения преподавателя виртуальным роботом (ботом), который выполняет все его функции. Виртуальный робот читает лекции и задает вопросы, проводит практические занятия. Таким образом у обучающихся складывается впечатление, что они общаются с «живым» преподавателем.

Кейс-технологии образуют комплексную систему дистанционного обучения, в рамках которой обучающиеся самостоятельно изучают мультимедийные и электронные образовательные ресурсы. Каждый кейс представляет собой завершённый учебно-методический комплекс, состоящий из лекции, семинаров и практических тренингов. Все кейсы тесно связаны между собой и образуют целостный модульный учебный курс.

Сетевые технологии предусматривают использование специальных компьютерных программ и электронных изданий в процессе обучения. Как правило, информационно-образовательные ресурсы находятся в открытом доступе в локальной сети учебного заведения.

Современные формы организации обучения с помощью ДОТ предусматривают использование платформ дистанционного образования: Moodle, Google Classroom, MyLMS, ЯКласс и др. Подобные платформы объединяют в себе все основные ИКТ и полностью готовы к использованию. Помимо платформ дистанционного образования, следует выделить технологии Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты) и социальные сервисы сети Интернет (Facebook, Вконтакте, Instagram, Twitter и др.). Также активно используются средства синхронной интернет-коммуникации, обеспечивающие возможность видеозвонков и проведения онлайн-видеоконференций (Zoom, WhatsUp, Skype, Fb Messenger, VK Messenger и др.) [13].

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью нескольких видов сетевого тестирования: а) лекционное тестирование используется после прослушивания каждой лекции в модуле; б) модульное тестирование для проверки знаний в рамках конкретного модуля; в) индивидуальный сетевой тренинг направлен на решение задач практического характера, объединяет тестовые задания из нескольких модулей; г) контрольное тестирование проводится по результатам изученной дисциплины или курса.

Платформы дистанционного образования уже имеют встроенные ресурсы для создания сетевых тестов. Отдельно следует выделить такие электронные ресурсы для создания сетевых тестов, как Quizizz и Google Forms, позволяющие создавать все известные виды тестов. Положительной стороной использования данных ресурсов является автоматизация проверки результатов и выставления оценки без участия преподавателя. По результатам тестирования у преподавателя есть возможность сделать выгрузку статистических данных по каждому отдельному обучающемуся или группе обучающихся в формате MS Excel.

Современные ДОТ не требуют от преподавателя специальных навыков программирования, чтобы создавать свои авторские онлайн-курсы. Большинство платформ дистанционного образования имеют дружественный интерфейс и, как правило, не вызывают трудностей у преподавателей при взаимодействии с ними.

Рассматривая вопрос компетенции преподавателя иностранного языка в области использования ДОТ, следует обращать внимание на сформированность компетенции в области использования ИКТ [5; 14–16]. Компетенция преподавателя иностранного языка рассматривается как конструкт, представляющий собой совокупность знаний, умений, навыков и опыта. В соответствии с этим преподаватель иностранного языка должен владеть следующими знаниями о/об:

– системе ценностей современного информационного общества¹;

¹ О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. Доступ из СПС КонсультантПлюс.

- мотивации к овладению ДОТ в обучении иностранному языку;
- методическом потенциале использования современных ДОТ в обучении иностранному языку;
- основах работы с информационными потоками, способами их обработки, хранения и передачи информации с использованием ДОТ;
- соблюдении информационной безопасности при работе с ДОТ;
- особенностях использования современных информационных и коммуникационных технологий и электронно-образовательных ресурсов сети Интернет;
- автоматизации учебного процесса и основах организации дистанционного обучения;
- способах организации обратной связи между участниками учебного процесса;
- организации и проведении проектной деятельности обучающихся, управлении проектами;
- проведении промежуточного и итогового контроля средствами сетевого тестирования.

Исходя из указанных знаний, отметим следующие умения/навыки преподавателя иностранного языка, а именно:

- формировать мотивационно-ценностную систему современного информационного общества;
- изучать методические возможности использования современных ДОТ в обучении иностранному языку;

- работать с информационными потоками, обрабатывать их, хранить и передавать информацию с использованием ДОТ;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе с ДОТ;
- работать с современными информационными и коммуникационными технологиями и электронно-образовательными ресурсами сети Интернет;
- организовывать дистанционное обучение методами автоматизации учебного процесса;
- организовывать обратную связь с участниками учебного процесса;
- организовывать и проводить проектную деятельность обучающихся, управлять проектами;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль средствами сетевого тестирования.

Система отечественного образования претерпевает многочисленные качественные преобразования на современном этапе: формируются новые ценности и пересматриваются имеющиеся формы обучения. Преподаватели иностранного языка, двигаясь по пути саморазвития и повышения квалификации, должны активно вливаться в ряды педагогических кадров, готовых и способных использовать ДОТ в учебных целях.

Ввиду того, что ДОТ зарекомендовали себя как эффективный инструмент обучения, во многих вузах уже отказались от возвращения к полной очной модели обучения, рассматривая как вариант модель смешанного обучения, при которой ДОТ способны заменить проведение лекций.

Список литературы

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Кн. дом «Либроком», 2019.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. ИКТ компетенция учителя иностранного языка: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16-20.
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. Москва: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Формирование компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 59-62.
6. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. Foreign language teacher's competency in using information and communication technologies // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 200. P. 157-161.

7. Sysoyev P.V., Evstigneeva I.A., Evstigneev M.N. Modern information and communication technologies in the development of learner's discourse skills // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2014. Vol. 154. P. 214-219.
8. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N., Evstigneeva I.A. Teaching writing skills to students via blogs // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2019. Vol. 907. P. 210-218.
9. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // *Высшее образование в России*. 2012. № 10. С. 106-111.
10. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб.: Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с.
11. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // *Иностранные языки в школе*. 1998. № 5. С. 6-11.
12. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004.
13. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе // *Иностранные языки в школе*. 2020. № 9. С. 80-90.
14. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // *Иностранные языки в школе*. 2011. № 9. С. 2-9.
15. Евстигнеев М.Н. Методическая система формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей иностранного языка // *Язык и культура*. 2011. № 4 (16). С. 95-105.
16. Титова С.В., Самойленко О.Ю. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. Тамбов, 2017. Т. 22. № 3 (167). С. 39-48. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48

References

1. Robert I.V. *Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskiye problemy, perspektivy ispol'zovaniya* [Modern Information Technologies in Education: Didactic Problems, Prospects of Use]. Moscow, Institute for Informatization of Education of the Russian Academy of Education Publ., 2010. (In Russian).
2. Sysoyev P.V. *Informatsionnyye i kommunikatsionnyye tekhnologii v lingvisticheskom obrazovanii* [Information and Communication Technologies in Linguistic Education]. Moscow, Book House "Librokom", 2019. (In Russian).
3. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. IKT kompetentsiya uchitelya inostrannogo yazyka: opredeleniye ponyatiy i komponentnyy sostav [ICT competence of a foreign language teacher: definition of concepts and components]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages for Schools*, 2011, no. 6, pp. 16-20. (In Russian).
4. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniyem novykh informatsionno-kommunikatsionnykh internet-tekhnologiy* [Methods of Foreign Language Teaching Using New Information and Communication Internet Technologies]. Moscow, Glossa-Press Publ., Rostov-on-Don, Feniks Publ., 2010. (In Russian).
5. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. Formirovaniye kompetentnosti prepodavatela inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy [Development of the competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya – Higher Education Today*, 2014, no. 2, pp. 59-62. (In Russian).
6. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. Foreign language teacher's competency in using information and communication technologies. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 200, pp. 157-161.
7. Sysoyev P.V., Evstigneeva I.A., Evstigneev M.N. Modern information and communication technologies in the development of learner's discourse skills. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014, vol. 154, pp. 214-219.
8. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N., Evstigneeva I.A. Teaching writing skills to students via blogs. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2019, vol. 907, pp. 210-218.
9. Andreyev A.A. Stanovleniye i razvitiye distantsionnogo obucheniya v Rossii [Formation and development of distance learning in Russia]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2012, no. 10, pp. 106-111. (In Russian).
10. Gayevskaya E.G. *Tekhnologii setevogo distantsionnogo obucheniya* [Network Distance Learning Technologies]. St. Petersburg, Faculty of Philology and Arts of Saint-Petersburg State University Publ., 2007, 55 p. (In Russian).

11. Polat E.S. Nekotoryye kontseptual'nyye polozheniya organizatsii distantsionnogo obucheniya inostrannomu yazyku na baze komp'yuternykh telekommunikatsiy [Some conceptual provisions of the organization of distance learning of a foreign language based on computer telecommunications]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages for Schools*, 1998, no. 5, pp. 6-11. (In Russian).
12. Polat E.S., Bukharkina M.Y., Moiseyeva M.V. *Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya* [Distance Learning Theory and Practice]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. (In Russian).
13. Evstigneev M.N. Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy na sovremennom etape [Competence of a foreign language teacher in the use of distance educational technologies at the present stage]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages for Schools*, 2020, no. 9, pp. 80-90. (In Russian).
14. Evstigneev M.N. Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy [Competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages for Schools*, 2011, no. 9, pp. 2-9. (In Russian).
15. Evstigneev M.N. Metodicheskaya sistema formirovaniya informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentnosti uchiteley inostrannogo yazyka [Methodic system for the development of information and communication competence of foreign language teachers]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2011, no. 4 (16), pp. 95-105. (In Russian).
16. Titova S.V., Samoylenko O.Y. Struktura informatsionno-kommunikatsionnoy kompetentsii prepodavatelya vuza [Structure of higher educational institution lecturer's information and communication competence]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2017, vol. 22, no. 3 (167), pp. 39- 48. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48. (In Russian).

Информация об авторах

Евстигнеев Максим Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: maximevstigneev88@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-9134>

Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования. Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: ilona.frolkina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1198-0695>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Евстигнеев Максим Николаевич
E-mail: maximevstigneev88@mail.ru

Поступила в редакцию 21.12.2020 г.
Поступила после рецензирования 18.01.2021 г.
Принята к публикации 26.02.2021 г.

Information about the authors

Maxim N. Evstigneev, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Linguistics and Humanitarian and Pedagogical Education Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: maximevstigneev88@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-9134>

Ilona A. Evstigneeva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Linguistics and Humanitarian and Pedagogical Education Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: ilona.frolkina@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1198-0695>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Maxim N. Evstigneev
E-mail: maximevstigneev88@mail.ru

Received 21 December 2020
Reviewed 18 January 2021
Accepted for press 26 February 2021